

## สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

##### ความตระหนัก

จากการสำรวจข้อมูลในปีที่ผ่านมา พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่กำหนดในแต่ละชั้นปีค่อนข้างมาก ทำให้นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจำนวนมาก

##### ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อสร้างเสริม พัฒนาผู้เรียนในหลายๆด้านโดยเน้นการมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานจริง การประเมินตามสภาพจริง มีการสอนเสริม ส่งเสริมกิจกรรมแข่งทักษะด้านวิชาการต่างๆ ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

##### สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ปวช.๑, ๒ และ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๐ ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ปวส.๑ และ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕ รวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

##### ความตระหนัก

การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงครามได้มีการจัดแผนการเรียนให้ผู้เรียนในสาขาวิชาต่างๆ ได้ออกฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการที่มีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนโดยการประสานการติดต่อและบันทึกผลการฝึกงานในเอกสารประกอบการฝึกงานต่างๆ อีกทั้งได้ประเมินระดับความพึงพอใจของผลงานในสถานประกอบการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึงผลสัมฤทธิ์ปลายทางของการจัดการเรียน การสอนแต่ละชั้นปี โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ชุมชน และผู้ประกอบการ

##### ความพยายาม

การจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคคลในกลุ่มต่างๆ คือ ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้แทนชุมชน และผู้ประกอบการของนักเรียน นักศึกษาในประเด็นข้อพิจารณา ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

##### สัมฤทธิ์ผล

วิทยาลัยมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ รวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**ความตระหนัก**

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำการจัดการสอน และพัฒนาผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา และเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา ประเมินคุณภาพของผู้เรียนก่อนเข้าทำงานในสถานประกอบการ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

**ความพยายาม**

สถานศึกษา ได้จัดการเรียนการสอน กำหนดเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละระดับ

**สัมฤทธิ์ผล**

- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๐ อยู่ในเกณฑ์ที่ ดีมาก

- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘ อยู่ในเกณฑ์ที่ ดีมาก

ผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับ ปวช และปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕ รวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔** ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

**ความตระหนัก**

สถานศึกษามุ่งเห็นถึงความสำคัญและตระหนักถึงการคิดการเรียนการสอนในวิชาชีพทั่วไป และวิชาชีพพื้นฐาน มุ่งเป็นให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

**ความพยายาม**

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนแบบตัวต่อตัวขึ้น เพื่อทบทวนการเรียนก่อนไปทำการทดสอบ มีแนวทางข้อสอบ ผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

**สัมฤทธิ์ผล**

- ผู้เรียนที่มีคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒๒ รวมอยู่ในเกณฑ์ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕** ร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

**ความตระหนัก**

สถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญและตระหนักถึงการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพทั่วไป และวิชาชีพพื้นฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

**ความพยายาม**

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนแบบตัวต่อตัวขึ้น เพื่อทบทวนการเรียนรู้ก่อนไปทำการทดสอบ มีแนวทางข้อสอบ ผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-net)

**สัมฤทธิ์ผล**

ผู้เรียนที่มีคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ในกลุ่มภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑๘ อยู่ในเกณฑ์ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

**ความตระหนัก**

-

**ความพยายาม**

-

**สัมฤทธิ์ผล**

-

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

**ความตระหนัก**

จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นพบว่า มีนักเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ออกกลางคันเป็นจำนวนมาก มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระยะเวลาปกติ ค่อนข้างน้อย

**ความพยายาม**

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อสร้างเสริม พัฒนาผู้เรียนในหลายๆด้านโดยเน้น การมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานจริง การประเมินตามสภาพจริง มีการสอนเสริม ส่งเสริมกิจกรรมแข่งทักษะ ด้านวิชาการต่างๆ ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

**สัมฤทธิ์ผล**

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในระดับปวช. ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในระดับปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๙๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ในระดับปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๙ อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

**ความตระหนัก**

นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว สามารถเข้าศึกษาต่อ ประกอบอาชีพทั้งในองค์กร ธุรกิจ หรือประกอบอิสระได้ และสามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยได้จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และจัดทำแบบฟอร์มติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษารอกแบบฟอร์มตอบรับกลับมายังวิทยาลัยฯ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยทำการสำรวจและติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยใช้ช่องทางการติดตาม คือการโทรศัพท์ติดต่อ ซึ่งหมายเลขโทรศัพท์นักเรียน นักศึกษาได้แจ้งไว้ก่อนสำเร็จการศึกษาตามโครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

**สัมฤทธิ์ผล**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๓ รวมอยู่ในเกณฑ์ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**ความตระหนัก**

การศึกษาหาข้อมูล ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่มีต่อการจัดการศึกษาและ ผู้เรียนจะส่งผลต่อการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะตามที่สถานประกอบการ หน่วยงานต้องการ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยได้ดำเนินงานที่สำคัญ เช่น การเก็บข้อมูลด้านความรู้ ความสามารถที่สำคัญ ได้แก่ ด้านวิชาการ ความสามารถพื้นฐาน และคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งประสิทธิผลในการทำงานของผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานนั้น

**สัมฤทธิ์ผล**

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน อยู่ในระดับ ๕ รวมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน	ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๑.๑
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (๑)	คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๑.๒
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๑.๓
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕ - ๖๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕ - ๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕ - ๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒๒	อยู่ในระดับ ดี	แฟ้มที่ ๑.๔
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕ - ๖๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕ - ๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕ - ๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑๘	อยู่ในระดับ ดี	แฟ้มที่ ๑.๕
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน อาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	-	-	-
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๙	อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง	แฟ้มที่ ๑.๗

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน	ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษา ต่อภายใน ๑ ปี	- ตีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๓	อยู่ในระดับ ดี	แฟ้มที่ ๑.๘
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	- ตีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (๑)	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๑.๙
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑</b>		๗๖.๑๐	ดี	-

### สรุปตัวบ่งชี้เด่น และที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้เด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕

๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐

๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕

๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒๒

๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑๘

๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๓

๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ต้องพัฒนา ได้แก่

๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙๔

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

### ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ความพยายาม

วิทยาลัยได้มีการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาจากสำนักมาตรฐานและการอาชีวศึกษาวิทยาลัยฯ ได้นำมาจัดทำเป็นแผนการเรียนตามโครงการหลักสูตรใหม่และดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการทุกสาขางานที่เปิดการเรียนการสอน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการภาครัฐและภาคเอกชนเป็นอย่างดี

### สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาอยู่ในระดับ ๕ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

### ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่สอน

### ความพยายาม

วิทยาลัยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยมีครูผู้สอนจำนวน ๑๑๓ คน จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพครบทุกคน และส่งบันทึกหลังการสอน พร้อมรายงานการวิจัยในชั้นเรียนตามรายวิชาที่สอนในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ครบทุกคน โดยมีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

### สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ของครูผู้สอนทั้งหมด อยู่ในระดับ ๕ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### **ความตระหนัก**

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

#### **ความพยายาม**

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยมีครูผู้สอนจำนวน ๑๑๓ คน มอบหมายให้จัดทำแผนการเรียนรู้ในทุกๆรายวิชาที่สอน ซึ่งในแต่ละภาคเรียนจะต้องจัดส่งแผนการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา พร้อมจัดทำสื่อการเรียนการสอน บันทึกหลังการสอน แบบรายงานผลการเรียนที่จะต้องส่งตามกำหนดโดยผ่านผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ครูผู้สอนทุกคนจะต้องส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียน ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ที่จัดส่งด้วย เพื่อนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

#### **สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ๕ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### **ความตระหนัก**

สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดให้ครูทุกคน แจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผลให้กับผู้เรียนได้ทราบก่อนจัดการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น มุ่งเน้น สมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### **ความพยายาม**

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูทุกคนส่งแผนการสอนแจ้งหลักเกณฑ์การวัดผลในแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนทราบ และทำการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด ด้วยวิธีการวัดผลที่เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามมาตรฐานรายวิชา โดยใช้การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ทั้งประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### **สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก



**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕** ระดับคุณภาพในการฝึกงาน**ความตระหนัก**

สถานประกอบการเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพในการเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะประสบการณ์การทำงานอีกทั้งเป็นแหล่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานในองค์กร สำหรับผู้เรียนในอนาคตดังนั้นแนวความคิดเห็นของสถานประกอบการจึงสามารถที่นำมาประยุกต์ปรับกระบวนการเรียนการสอนให้พัฒนายิ่งขึ้น

**ความพยายาม**

วิทยาลัยมีการประสานติดต่อกับหน่วยงานสถานประกอบการโดยมีการประสานติดต่อขอใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ สาขาของผู้เรียน และสอดคล้องตรงกับสาขาวิชาเรียนของผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชา

**สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการฝึกงานอยู่ในเกณฑ์ ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก



**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน	ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก	แฟ้มที่ ๒.๑
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก	แฟ้มที่ ๒.๒
๒.๓ ระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก	แฟ้มที่ ๒.๓
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัด และประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก	แฟ้มที่ ๒.๔
๒.๕ ระดับคุณภาพในการ ฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก	แฟ้มที่ ๒.๕
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒</b>		<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>-</b>

**สรุปตัวบ่งชี้เด่น และที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒**

ตัวบ่งชี้เด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

### ความตระหนัก

คณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีบทบาทในการร่วมกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา กรอบทิศทาง การดำเนินงานตามบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และกำกับดูแล ควบคุม ตรวจสอบ การดำเนินงานของสถานศึกษา ได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

### ความพยายาม

กำหนดจัดประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยทุกภาคเรียน พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ประเมินผล ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนประจำปี ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาได้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

### สัมฤทธิ์ผล

จากการประเมินระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติตาม ประเด็นครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ความตระหนัก

การพัฒนาสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (แผนระยะกลาง ๔ ปี) และ แผนปฏิบัติการ (แผนระยะสั้น ๑ ปี) เพื่อเป็นกลไกในการเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคณาจารย์การศึกษาให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### ความพยายาม

๑. คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ที่ ๓๔๘/๒๕๕๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคณาจารย์การศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๕๙

๒. บันทึกข้อความที่ ๒๔/๕๖ เรื่อง ขออนุญาตดำเนินโครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗

๓. บันทึกข้อความที่ ๑๖/๕๖ เรื่องการส่งโครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๗

๔. บันทึกข้อความที่ ๒๘/๕๖ เรื่องการรายงานผลโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗

### สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์****ความตระหนัก**

สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จากความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน

**ความพยายาม**

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน และตัวแทนจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

**สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ อยู่ในเกณฑ์ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา****ความตระหนัก**

เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกันโดยยอมรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย

**ความพยายาม**

วิทยาลัยดำเนินการจัดประชุมผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางในการบริหารงาน และรับฟังความคิดเห็นมาใช้ประกอบการบริหารงาน

**สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา****ความตระหนัก**

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

**ความพยายาม**

งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดทำรับฐานข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และมีข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน โดยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและจัดทำสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลด้วย

**สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง****ความตระหนัก**

ในสภาพสังคมปัจจุบันมีความวุ่นวายมากขึ้นทุกวัน ความปลอดภัยลดน้อยลงมีความเสี่ยงหลายๆด้าน วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษาซึ่งจะเป็นกำลังของประเทศชาติ เป็นผู้พัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรือง ดังนั้น วิทยาลัย จึงได้มีการประชุมจัดทำโครงการและแผนงานด้านการบริหาร ความเสี่ยงซึ่งที่สำคัญมีอยู่ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม ซึ่งโครงการทุกโครงการได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากรทางด้านการศึกษา ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครองและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

**ความพยายาม**

จากความตระหนักข้างต้นวิทยาลัย ได้จัดการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ๕ ด้านดังนี้

**๑. การบริหารความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ได้แก่**

- โครงการซบซึ่ปลอดภัย
- การแต่งตั้งเวรยามดูแลความเรียบร้อยภายในวิทยาลัย
- การแต่งตั้งครูควบคุมดูแลนักเรียนนักศึกษา

**๒. การบริหารความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ได้แก่**

- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายใน
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ

**๓. การบริหารความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ได้แก่**

- โครงการตรวจสุขภาพประจำปี
- โครงการจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายใน
- โครงการศึกษาดูงานด้านยาเสพติด

**๔. การบริหารความเสี่ยงด้านสังคม ได้แก่**

- โครงการไหว้ครู
- โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา

๕. การบริหารความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม ได้แก่

- โครงการจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายใน
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

#### **สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง อยู่ในระดับ ดีมาก ดำเนินการครบ ๕ ข้อ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗** ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

#### **ความตระหนัก**

งานครูที่ปรึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงการจัดระบบดูแลผู้เรียน เพื่อสร้างระบบติดตาม ดูแลผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนเพื่อให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาด้านการเรียน ทุนการศึกษาและความประพฤติ รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับข้อกำหนดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### **ความพยายาม**

งานครูที่ปรึกษามีการดำเนินงานในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ดังนี้

๑. รูปเล่มรายงานการปฐมนิเทศ
๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบผู้เรียน (Home Room)
๓. สมุดคู่มือครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครอง
๔. รายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาในปีการศึกษา
๕. บันทึกสรุปกลุ่มคัดกรอง ดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

#### **สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘** ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

#### **ความตระหนัก**

การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม มีเครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ย่อมส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน

#### **ความพยายาม**

วิทยาลัยได้จัดทำกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพที่สำคัญได้แก่ การวิเคราะห์ประโยชน์ใช้สอยของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ จัดทำห้องปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตัวเองและดำเนินงานตามวงจร PDCA

#### **สัมฤทธิ์ผล**

ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ฯลฯ ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

**ความตระหนัก**

เพื่อให้การจัดซื้อพัสดุที่ทันสมัย รวดเร็ว ประหยัด ปลอดภัย และเหมาะสมกับสาขาวิชาที่นักศึกษาได้เรียนและจัดซื้อได้ตรงตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย และสามารถปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย และสามารถปฏิบัติตามระเบียบพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕

**ความพยายาม**

ได้มีการจัดซื้อจัดจ้างโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๗ จำนวน ๑๑๕ แผน

**สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ความตระหนัก**

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการ หรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง

**ความพยายาม**

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น พัฒนาด้านการฝึกอบรม การจัดงานปีใหม่ ตรวจสอบสุขภาพประจำปี เป็นต้น

**สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

**ความตระหนัก**

การบริหารการเงินและงบประมาณ ต้องมีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในด้านต่างๆ

**ความพยายาม**

สถานศึกษาได้จัดให้มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

**สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒** ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ

**ความตระหนัก**

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ

**ความพยายาม**

สถานศึกษา ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน

**สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ปฏิบัติตามครบ ๔ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	ข้อมูล/หลักฐาน สันับสนุน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๓.๑
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๓.๒
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	คิดเป็นค่า ร้อยละ ๘๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดี	แฟ้มที่ ๓.๓
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๓.๔
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๓.๕



ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๓.๖
๓.๗ ระดับคุณภาพในการระบุดูแล ผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๓.๗
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๓.๘
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๓.๙
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๓.๑๐
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๓.๑๑
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นค่า ร้อยละ ๘๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดี	แฟ้มที่ ๓.๑๒
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓		๙๖.๖๖	ดีมาก	-

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓**

**จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

- ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย  
คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นค่า ร้อยละ  
๑๐๐.๐๐
- ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ คิดเป็นค่า ร้อยละ ๘๐.๐๐
- ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา  
คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๗ ระดับคุณภาพในการระบบดูแลผู้เรียน คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ  
การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์  
คิดเป็นค่า ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นค่า  
ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ คิดเป็นค่า  
ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน  
ประเทศและหรือต่างประเทศ คิดเป็นค่า ร้อยละ ๘๐.๐๐



## มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

### ความตระหนัก

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน

### ความพยายาม

สถานศึกษาจัดให้มีการดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน ดำเนินโครงการดังต่อไปนี้

๑. โครงการเปิดบ้านอาชีวะ
๒. โครงการแนะแนวสัจจร
๓. โครงการ Fix it Center
๔. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน

### สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตาม ครบ ๕ ข้อ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ในระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๔.๑
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔		๑๐๐.๐๐	ดีมาก	-

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐.๐๐

## มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย  
ของผู้เรียน

### ความตระหนัก

จัดทำแผน/โครงการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมลงในแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ ดำเนินการจัดแสดงผลงานของนักเรียน นักศึกษา

### ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม/โครงการ เช่น แต่งตั้งคณะทำงาน มอบหมายตามสายงาน การทำโครงการ  
ของผู้เรียน จัดการแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการ และส่งเสริมเข้าร่วมประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ใน  
ระดับต่าง ๆ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

### สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน  
อยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย  
ของครู

### ความตระหนัก

ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูผู้สอนมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน  
สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน นำมาใช้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และเกิดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป

### ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม/โครงการ เช่น ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย ๕ บท ดำเนินการจัดทำวิจัยปี  
การศึกษาละ ๒ เรื่อง และจัดทำสื่อการเรียนการสอน พร้อมเผยแพร่ในหลายช่องทาง และดำเนินงานตาม  
วงจรคุณภาพ PDCA

### สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู  
อยู่ในระดับ ดี ปฏิบัติตามครบ ๔ ข้อ

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ใน ระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๕.๑
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	อยู่ใน ระดับ ดี	แฟ้มที่ ๕.๒
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕		๙๐.๐๐	ดีมาก	-

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕**

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐



## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

### ความตระหนัก

การปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักชาติ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

### ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม / โครงการ เช่น กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ โครงการไหว้ครู

### สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ฯลฯ ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ความตระหนัก

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้การใช้พลังงานลดน้อยลง และเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้รู้จักประหยัด รักรักษาสิ่งแวดล้อม

### ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม / โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ โครงการพัฒนาสถานที่สำคัญทางศาสนาและศิลปวัฒนธรรม โครงการ BC ๑๐๐ ต้นกล้าแห่งความคิดเทิดพระเกียรติองค์ราชินี และโครงการอบรมเรื่องขยะคือทอง

### สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ

### ความตระหนัก

การส่งเสริมด้านกีฬา และนันทนาการ จะทำให้นักเรียน นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีการทำงานร่วมกัน ทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีจิตใจที่ร่าเริง

### ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม / โครงการแข่งขันกีฬา และกรีฑาภายใน โครงการลูกเสือเสริมสร้างทักษะเพื่อการช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำ และค่ายเยาวชนการเป็นเจ้าบ้านที่ดี โครงการนวมสัมพันธ์ โครงการแข่งขันทักษะพัฒนาฝีมือด้านคอมพิวเตอร์ และโปรแกรมกราฟฟิกส์ และโครงการ ประกวดวาดภาพ และแต่งกลอนวันสุนทรภู่

**สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ความตระหนัก**

ส่งเสริมจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้เข้าใจ และสามารถ นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม / โครงการลูกเสือ – เนตรนารีวิสามัญเข้าค่ายพักแรม

**สัมฤทธิ์ผล**

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ใน ระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๖.๑
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ใน ระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๖.๒
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ใน ระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๖.๓
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ใน ระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๖.๔
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖		๑๐๐.๐๐	ดีมาก	-

## สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐





## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

### ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๓) ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ทุกสถานศึกษา ต้องจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

### ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ เช่น การจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา แผนพัฒนาประจำปี ๒๕๕๖ การจัดทำระบบประกันคุณภาพในแผนกวิชา การแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ การจัดทำคู่มือประกันคุณภาพ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และนำผลเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย

### สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดีมาก ดำเนินการครบ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

### ความตระหนัก

การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ต้องดำเนินการจัดทำเป็นไปตาม พรบ. การประกันคุณภาพ กำหนด

### ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดทำกิจกรรม/โครงการ ได้แก่การรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน การนำผล การประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

### สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๐ อยู่ในระดับ ดี

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน	ข้อมูล/หลักฐาน สนับสนุน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	อยู่ใน ระดับ ดีมาก	แฟ้มที่ ๗.๑
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องการปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๐	อยู่ใน ระดับ ดี	แฟ้มที่ ๗.๒
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗		๙๐.๐๐	ดีมาก	-

**สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗**

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๐



### แนวทางการพัฒนามาตรฐาน

๑. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกมาตรฐาน
๒. วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนอย่างเต็มรูปแบบ
๓. จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการครบทุกรายวิชา
๔. นำผลการนิเทศการสอน และผลการประเมินคุณภาพการสอนจากผู้เรียน มาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพสูงสุด
๕. โครงการ/กิจกรรมการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม
๖. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
๗. จัดทำคู่มือการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์การศึกษาทุกงาน ทุกฝ่าย
๘. โครงการ/กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และประเพณี
๙. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานผู้เรียน ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาแก่หน่วยงานภายนอก
๑๐. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ในแต่ละชั้นปี และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
๑๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๑๒. โครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น
๑๓. โครงการ/กิจกรรม บริการชุมชนด้านวิชาการ ทรัพยากร

### แนวทางการปรับปรุงมาตรฐาน

๑. นำผลการประเมินตนเอง, ผลการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินจาก สมศ. ไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการส่งเสริม พัฒนา การดำเนินงานของสถานศึกษา
๒. จัดการเรียนรู้หลากหลายและวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
๓. จัดให้มีการใช้พื้นที่ อาคาร โรงฝึก ให้เต็มศักยภาพ
๔. โครงการเพิ่มอัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๕. โครงการ/กิจกรรมที่บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
๖. กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สอน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน ผลงานทางวิชาการ ทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๗. จัดทำโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยในการฝึกทักษะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
๘. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หรือได้งานทำ ให้ได้รับการตอบรับกลับคืนเพิ่มมากขึ้น
๙. โครงการเปิดสอนสาขาวิชาชีพ ระดับ ปวส. ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
๑๐. โครงการส่งเสริมให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาชีพหรือหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง