



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร จำนวน ๘๖๓ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงครามมีผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร จำนวน ๘๖๓ คน ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๘๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๙ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาอาชีพ และทำให้ได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะฝีมือช่วยลดความเสียหายในการผลิตลง

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๔ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

(องค์การมหาชน) จำนวน ๓๙ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๕๖ คน และได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบ ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๑.๒.๓ ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้ความสำคัญกับทักษะพื้นฐาน อันแสดงถึงศักยภาพทั่วไป ซึ่งมีความแปรผันตรงกับการทำงาน

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลการประเมิน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๔ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ อยู่ในระดับ ๒ ดาว คือปานกลาง

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๗ คน

๒. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๓ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๗ และมีผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๔ ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ อยู่ในระดับ ๒ ดาว

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้รับบริการ/ผู้ซื้อสินค้าทั้งภายในและภายนอกให้การยอมรับสินค้าและบริการ แต่บางโครงการไม่สามารถดำเนินได้เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับ

การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลจากการเข้าร่วมประกวดการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม ได้รับการยกย่องจากองค์กร ชุมชน หน่วยงานภายนอก อศจ.สมุทรสงคราม จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๒ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนแรกเข้าในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๗๑๐ คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๔๒ คน หลักสูตรบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนแรกเข้าในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๓๒ คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๕๒ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๒ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น บริจาคทุน บริจาคทรัพยากร ชุมชน ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒,๔๔๔ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้เรียน จำนวน ๒,๔๔๔ คน ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒,๔๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ชุมชน สังคม องค์กรและสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้ชุมชน สังคม วัด ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเมื่อมีการร้องขอ

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๗ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๗๓๙ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๗๙๔ คน มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๗๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ โดยการรับเข้าทำงานในสถานประกอบการ

๒) จุดเด่น

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับ

รางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เป็นจำนวนมาก รวมทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรปลูกฝังด้าน
คุณธรรม ความมีวินัย และมีจิตอาสา จบแล้วมีงานทำและศึกษาต่อในอัตราสูง

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๔. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๕. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี
๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับ ดี
๗. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับ ปานกลาง

๓) จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรกระตุ้นครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และ
ประสานความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองช่วยดูแลแนะแนวผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน
ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากอยู่ในภาวะโรค
โควิด ๑๙ แพ้ระบาด สถานประกอบการหลายแห่งเปิดบริการไม่ได้

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรนำผลการประเมินในตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี และปานกลาง ลงในแผนปฏิบัติการประจำปี
ต่อไป

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมิน มีผลการประเมินตาม
ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๗ สาขาวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) จำนวน ๑๘ สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น ๓๕ สาขาวิชา และมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐาน
สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๓๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีการศึกษาความต้องการของตลาด

แรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หัวหน้าสาขาวิชา และผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ และยอมรับสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อให้ได้หลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๗ สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๘ สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น ๓๕ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๗ สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน ๑๘ สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น ๓๕ สาขาวิชา และมีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๐ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ครูผู้สอนให้การยอมรับในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้ ทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา การบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ครบทุกองค์ประกอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๒

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีการประเมินแผนการจัดการ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผล การประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนทุกคนให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่ ปฏิบัติ และกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ครบทุกองค์ประกอบสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นแบบฟอร์มที่มีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน และการเขียนแผน อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ผลการประเมินร้อยละ ๗๗.๙๐ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอน เทอม ๑ จำนวน ๙๘ คน เทอม ๒ จำนวน ๑๐๓ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีครูผู้สอน เทอม ๑ จำนวน ๑๒๙ คน เทอม ๒ จำนวน ๑๔๙ คนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุ้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำ ไปใช้ในการเรียนการสอน เทอม ๑ จำนวน ๙๘ คน เทอม ๒ จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนทุกคนให้การยอมรับต่อคุณภาพของแผนการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา ซึ่งหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ได้นำแบบ

ฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นแบบฟอร์มที่มีข้อมูลถูกต้องครบถ้วน

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน ร้อยละ ๗๓.๗๒ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๒๙ คน(เทอม ๑ จำนวน ๑๒๙ คน และ เทอม ๒ จำนวน ๑๒๙ คน)

๒. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๐๑ คน

๓. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๒๐๑ คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๐๑ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๘๒ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงครามมีครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดผลสะท้อนที่มีคุณภาพต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน ผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลเรียนเป็นบุคคล เทอม ๑ จำนวน ๑๒๙ คน เทอม ๒ จำนวน ๑๒๙ คน

๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เทอม ๑ จำนวน ๑๒๙ คน เทอม ๒ จำนวน ๑๒๙ คน

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เทอม ๑ จำนวน ๑๒๙ คน เทอม ๒ จำนวน ๑๒๙ คน

๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เทอม ๑ จำนวน ๑๒๙ คน เทอม ๒ จำนวน ๑๒๙ คน

๕. ครูผู้สอนที่ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ เทอม ๑ จำนวน ๑๒๙ คน เทอม ๒ จำนวน ๑๒๙ คน

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ :** วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ เทอม ๑ จำนวน ๑๒๙ คน เทอม ๒ จำนวน ๑๒๙ คน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) **ผลสะท้อน :** ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนโดยเฉพาะการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคลเมื่อไม่เข้าใจสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน สอบถาม เอาใจใส่ผู้เรียนในขณะที่จัดการเรียนการสอน สร้างความร่วมมือ ความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองและครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และเรียนจนสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมิน ร้อยละ ๗๒.๓๐ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๕.๑ **เชิงปริมาณ :**

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๐๕ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง จำนวน ๑๒๗ คน

๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐๕ คน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ เทอม ๑ จำนวน ๒๗ คน เทอม ๒ จำนวน ๕๒ คน เฉลี่ยเท่ากับ ๔๐ คน

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๙๓ คน

๑.๕.๒ **เชิงคุณภาพ :** วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีครูผู้สอนทั้งสิ้น เทอม ๑ จำนวน ๑๓๒ คน เทอม ๒ จำนวน ๑๒๗ คน ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ เทอม ๑ จำนวน ๑๐๕ คน เทอม ๒ จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๑ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๕.๓ ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้เรียนให้ความเชื่อมั่น และยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน เนื่องจากเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต เข้าอบรมตามความถนัด และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมิน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงครามมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ดังนี้ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๑ ห้อง สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ จำนวน ๘ ห้อง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน ๓ ห้อง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ ห้อง สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๑ ห้อง สาขาวิชาช่างก่อสร้าง จำนวน ๑ ห้อง สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ จำนวน ๒ ห้อง รวมทั้งสิ้น ๓๐ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงครามมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๑ ห้อง สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ จำนวน ๘ ห้อง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน ๓ ห้อง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ ห้อง สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๑ ห้อง สาขาวิชาช่างก่อสร้าง จำนวน ๑ ห้อง สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ จำนวน ๒ ห้อง รวมทั้งสิ้น ๓๐ ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จำนวน ๓๔ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา ผู้ใช้บริการที่มีต่อคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดี

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการ

บริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ครูบุคลากร นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงระบบได้ง่าย และรวดเร็ว และได้รับรางวัล Bronze Awards การประกวดเว็บไซต์วิทยาลัยในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และวิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ๓ ครั้ง ใน ๑๐ ปี

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอ

ต่อความต้องการ ปรับปรุง และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ชุมชน หน่วยงาน ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ในด้านต่าง ๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์มีความพร้อมและเพียงพอในการให้บริการ และสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มาขอใช้สถานที่เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผลการประเมิน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๕ ระบบ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสม กับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ

ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว มีระบบรักษาความปลอดภัย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : จากผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมิน มีผลการประเมิน ๔ ข้อ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้เรียนทั้งสิ้น จำนวน ๒,๕๐๙ คน โดยมีผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๙๑ แบ่งเป็น

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ ห้องเรียนเฉพาะทางไม่ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ มาก

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา จำนวน ๕๕๕๐ เมกะบิต

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและให้ข้อมูล ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ครอบคลุม ถ้วนตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๗ สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๘ สาขาวิชา จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๐

๒. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒,๔๔๔ คน และมีผู้เรียนในระบบทวิภาคี จำนวน ๒๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๒

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นติดตามตรวจสอบคุณภาพในการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : หน่วยงาน สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการรับผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงาน สถานประกอบการที่มีวิชาชีพตรงกับผู้เรียนศึกษาอยู่ มีความพึงพอใจ มีการประชาสัมพันธ์ให้สถานประกอบการอื่น ๆ ทราบและมีการติดต่อประสานงาน เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น แต่จำนวนผู้เรียนไม่เพียงพอ

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยเน้นให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามที่สถานประกอบการต้องการ มีการระดมทรัพยากร ทุน วัสดุ อุปกรณ์ มีแหล่งสืบค้นข้อมูล ศูนย์วิทยบริการเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ทำให้สะดวกในด้านบริหารจัดการรวมทั้งมีปัจจัยสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ และมี

ประสิทธิภาพ

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๔. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๕. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๖. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๗. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๘. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๙. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๑๐. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๑๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๑๒. การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้า เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรืออาชีพอิสระ

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา
๒. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ เพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน หรือนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ให้ครบทุกสาขาวิชา และควรมีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้เข้ารับการอบรมตามสายงานและวิชาชีพตามที่องค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น หรือจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดอบรมในสถานศึกษาหรือไปศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ

๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีครูและบุคลากรทั้งสิ้น ๑๗๘ คน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง และร่วมหาแนวทางเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพดีเยี่ยม รับรางวัลสถานศึกษา รางวัลพระราชทาน ๓ ครั้ง ใน ๑๐ ปี (๒๕๕๑, ๒๕๕๖, ๒๕๖๐)

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน ตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีสาขาวิชาทั้งสิ้น จำนวน ๑๗ สาขาวิชา สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๗ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร ชุมชน หน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ :** วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม มีกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๒ กิจกรรม ได้แก่ โครงการอาชีพอาสา บางแก้ว อำเภอเมืองและโครงการออมสินอาชีพะ สร้างอาชีพสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ ชุมชน อำเภอเมือง อำเภออัมพวาและอำเภอบางคนที

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ :** วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน :** ชุมชน องค์กร หน่วยงานราชการ มีความชื่นชมในการบริการช่วยเหลือสังคม และจิตอาสาของผู้เรียน ทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมได้นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการ/ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลสัมฤทธิ์

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงครามมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงคุณภาพ : ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

- จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสถานศึกษา

๑ เตาอย่างข้าวหลามกึ่งอัตโนมัติ ชนะเลิศ

๒ เครื่องขยายปากกาหยอดเหรียญ ชนะเลิศ

๓ ผลิตภัณฑ์พื้นบ้านสู่สากล(พวงหรีดไทยวิจิตร) ชนะเลิศ

- จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด

๑ เตาอย่างข้าวหลามกึ่งอัตโนมัติ ชมเชย

๒ เครื่องขยายปากกาหยอดเหรียญ ชนะเลิศ

๓ ผลิตภัณฑ์พื้นบ้านสู่สากล(พวงหรีดไทยวิจิตร) ชนะเลิศ

- การตรวจสอบข้อมูล

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย งาน)	จำนวน(ชิ้น)
- ระดับสถานศึกษา	๓
- ประกวดระดับจังหวัด หรือนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในระดับสถานศึกษา	๓
- ประกวดระดับภาค หรือนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในระดับชุมชน	-
- ประกวดระดับชาติ หรือนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในระดับจังหวัด	๑
- ประกวดระดับนานาชาติ หรือนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ในระดับประเทศ	-

เชิงคุณภาพ

๑. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. ผลสะท้อน ผลงานนวัตกรรม ที่นำมาใช้ประโยชน์ระดับจังหวัด คือ ผลิตภัณฑ์พื้น

บ้านสู่สากล(พวงหรีดไทยวิจิตร)

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยเน้นให้ผู้สอนจัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามที่สถานประกอบการต้องการ มีการระดมทรัพยากร ทุน วัสดุ อุปกรณ์
มีแหล่งสืบค้นข้อมูล ศูนย์วิทยบริการเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ทำให้
สะดวกในด้านบริหารจัดการรวมทั้งมีปัจจัยสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ และมี
ประสิทธิภาพ

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓. การบริการจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๔. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๕. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ " การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน " ควรจัดทำแผนงาน/โครงการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกและจัดทำรายงานสรุปโครงการ
๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย " ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย " ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทการประกวด

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย " ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย " ควรเพิ่มจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ครอบคลุมประเภทการประกวด

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการส่งเสริมผลงานจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพิ่มประสิทธิภาพและการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมผลงานนวัตกรรมของผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับและเผยแพร่

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ และประกอบอาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ ๒. โครงการติดตามและประเมินผลการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพสู่ระดับภาคและระดับชาติ ๒. โครงการติดตามดูแลผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมมาภิบาล สู่การประเมินสถานศึกษาคุณธรรม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาครูเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการระดมทรัพยากรในการซ่อมแซม ปรับปรุงบำรุงรักษาอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา ๒. โครงการจัดทรวัดสุขภาพในงานบำรุงรักษาอาคาร ๓. การส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมสัมมนาทางวิชาชีพและในงานที่รับผิดชอบ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจัดการเรียนรู้
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และโครงงานวิทยาศาสตร์



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

ที่อยู่ : ๘๙ หมู่ ๑๒ ถนนเอกชัย ตำบลลาดใหญ่
อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม
๗๕๐๐๐

โทร: ๐๓๔-๗๑๑๔๔๐

E-mail: samutsongkhram๐๑@vec.mail.go.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

๑๖๙๖ (ปวช.)

๗๔๘ (ปวส.)

จำนวนครู

๑๓๒



ผู้อำนวยการ นายนิรันดร์ วงษ์
จิว

โทร ๐๘๑๙๕๐๘๖๒๓

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับคุณภาพ

๘๙.๔๘

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

๒๕๖๓

Score

๒๕๖๔

Score

๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

๙๒.๗๓

๙๑.๓๖

๒. การจัดการอาชีวศึกษา

๗๘.๕๔

๙๐.๒๔

๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๙๕.๐๐

๘๐.๐๐

รวม

๘๗.๐๑

๘๙.๔๘

ประเด็นที่	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	Score	Score
๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๒.๐๐	๕๖.๐๐
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙	๙๑.๕๘
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒.๐๐	๕๒.๐๐
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๖๒.๓๕	๙๐.๕๙
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๒-๐๕-๒๗ เวลา ๐๘:๑๕:๑๕